

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетик и управления  
(наименование факультета)

Гудим А.С.

(подпись, ФИО)

«*АТ*» *06* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Политология**

Направление подготовки	38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	Кафедра ИК - История и культурология

Разработчик рабочей программы:

доцент, к. полит. н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)



Новиков Д.В.  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«История и культурология»  
(наименование кафедры)



Петрунина Ж.В.  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой ММГУ  
(наименование кафедры)



Усанов И.Г.  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Политология» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13.08.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт [Профессиональный стандарт 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства» Обобщенная трудовая функция: А. Информационно-аналитическое проведение проекта государственно-частного партнерства]. ПС 08.041 ТФ 3.1.2 НЗ-2 Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках:

- ПС 08.041 ТФ 3.1.2 НЗ-2 Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках.

Задачи дисциплины	Овладение студентами базовым понятийным аппаратом современной политологии и изучение важнейших политологических концепций и теорий. Развитие творческого и критического мышления. Формирование целостного представления о политике, политическом процессе, политических институтах. Развитие способности самостоятельно анализировать значимые политические проблемы. Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем. Совершенствование студентами речевой практики.
Основные разделы / темы дисциплины	Политика как феномен общественной жизни. Политическая система и политические институты. Власть. Государство.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-7.1 Знает основные формы внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия органов власти ОПК-7.2 Умеет осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, в том числе на иностранном языке ОПК-7.3 Владеет навыками обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	-знать сущность политики, политических институтов, политического процесса; -уметь анализировать значимые политические явления и процессы; - владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением политологического понятийного аппарата.

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Политология» изучается на 2 курсе(ах) в 3семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении курсов «История», «Обществознание» общеобразовательных и среднепрофессиональных учреждений.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Политология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Культурология» / при прохождении практики.

Дисциплина «Политология» в рамках воспитательной работы направлена формирование полноценной картины мира, принципов и категорий познания, формирование личности.

Дисциплина «Политология» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения - выполнения практических занятий, контрольных работ, иных видов учебной деятельности.

Входной контроль не проводится.

### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	32
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе часов практической подготовки	16 0
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе часов практической подготовки	16: 4 часа практ. подготовки
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа,</b> включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	76
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	0

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. «Политика: сущность и структура»</b>				
<b>Тема 1. Политика как феномен общественной жизни.</b> Понятие «политика» в политологии. Сущность политики. Функции политики. Структура политики. Политика и мораль. Политическое отчуждение	4	4	-	19

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Тема 2. Политическая система и политические институты..</b> Понятие «политическая система». Концепция политической системы Д. Истона. Структура политической системы. Функции политической системы. Типология политических систем. Основные характеристики современной российской политической системы. Сущность политического института. Структура и функции политических институтов. Виды политических институтов.	4	4	-	19
<b>Раздел 2. «Власть и государство как основные категории политологии»</b>				
<b>Тема 3. Власть.</b> Понятие «власть» в политологии. Подходы в изучении власти. Теории и концепции власти. Источники власти. Ресурсы власти. Разделение властей.	4	4	-	19
<b>Тема 4. Государство.</b> Понятие «государство». Признаки государства. Теории государства. Функции государства. Форма государства. Форма правления. Политический режим. Форма национально-территориального устройства.	4	4*	-	19
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление контрольной работы	36
	76

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. - 596 с. - ISBN 978-5-394-03900-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091521> (дата обращения: 11.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478179> (дата обращения: 11.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Муштук, О. З. Политология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2011.- (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-21-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451242> (дата обращения: 11.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478179> (дата обращения: 11.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1 Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Политология» [Электронный ресурс] / Сост. Д.В. Новиков. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре гос. ун-т», 2019. – 8 с. – Материалы размещены в электронной среде ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре гос. ун-т».

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019

2 Электронная библиотека ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 1912727000769227030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на

оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 19127270007692703010010015 0016311000 от 15 апреля 2019 г.

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Библиотека политологии:

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

2 Портал «Политология в России и мире»: <http://www.politnauka.org/library.php>

### **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.



### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить, придерживаясь следующего порядка:

- 1) уяснить объем и последовательность излагаемых вопросов;
- 2) прочитать в рекомендуемой литературе весь относящийся к данной теме материал;
- 3) повторно прочитать учебную информацию по теме контрольной работы и составить краткий конспект раздела;
- 4) приступить к выполнению задания.

При возникновении трудностей при выполнении контрольной работы можно обратиться к преподавателю за письменной или устной консультацией.

Выполнять задания и отвечать на вопросы необходимо в той же последовательности, в которой они даны в заданиях.

Ответы на вопросы не должны быть односложными. Необходимо подтверждать свои выводы примерами.

## 10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Аудитория с мультимедиа-оборудованием СГФ	1 персональный ЭВМ с процессором Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V

### 10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены презентации по темам: «Власть» и «Государство».

#### Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**Политология**

Направление подготовки	<i>38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Управление государственными проектами и программами</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет</i>	<i>Кафедра ИК - История и культурология</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-7.1 Знает основные формы внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия органов власти ОПК-7.2 Умеет осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, в том числе на иностранном языке ОПК-7.3 Владеет навыками обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	-знать сущность политики, политических институтов, политического процесса; -уметь анализировать значимые политические явления и процессы; - владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением политологического понятийного аппарата.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Политика как феномен общественной жизни. Политическая система и политические институты. Власть. Государство.	ОПК-7	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-7	Собеседование (опрос)	-глубина, прочность, систематичность знаний - адекватность применяемых знаний ситуации  - рациональность используемых подходов  - степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень значимости определенных ценностей</li> <li>- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям</li> <li>- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение</li> </ul>
	ОПК-7	<p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание</li> </ul> <p>- эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</li> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li> <li>стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li> </ul>

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Тест	14 неделя	максимально возможная сумма 15 баллов	<b>1 балл</b> за правильный ответ
2	Собеседование (опрос)	В течение семестра	1-5 баллов за каждую тему максимально возможная сумма 40 баллов	<b>4-5 баллов</b> студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы <b>3 балла</b> дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке 4-5, но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя <b>1-2 балла</b> ответы обрывистые, нечёткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы <b>0 баллов</b> – студент не отвечает на занятии.
3.1	Контрольная работа  Практическое задание	14-16 неделя	максимально возможная сумма баллов 15 баллов	<b>11-15 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом. <b>6-10 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p><b>2-5 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p><b>1 балл</b> выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выполнил задание</p>
3.2	Контрольная работа  Эссе	14-16 неделя	максимально возможная сумма баллов 15 баллов	<p><b>11-15 баллов</b> студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, точностью выражения мысли и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют</p> <p><b>6-10 баллов</b> студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, но недостаточно аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, но можно отметить размытость выражения мысли и отсутствие последовательности изложения, логические ошибки отсутствуют</p> <p><b>1-5 баллов</b> студент недостаточно ясно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, не аргументировал его, работа характеризуется отсутствием смысловой цельности, точности выражения мысли и последовательности изложения</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выполнил задание</p>
	Текущий контроль:	-	85 баллов	-
	ИТОГО:	-	85 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  <b>Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75% от максимально возможной суммы баллов – 85 баллов.</b></p>				

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

Типовое тестовое задание

**Вопрос № 1:** Античный философ \_\_\_\_\_ понимал под политикой «цивилизованную форму общности, служащую достижению общего блага».

1. Платон;
2. Макиавелли;
3. Аристотель;
4. Томас Гоббс.

**Вопрос № 2:** Американский политолог Д. Истон определял политику как...

1. «цивилизованную форму общности, служащую достижению общего блага»;
2. «волевое распределение ценностей в обществе»;
3. «как общее, коммуникативное и одновременно связующее урегулирование, касающееся всех вопросов»;
4. сферу классового угнетения.

**Вопрос № 3:** \_\_\_\_\_ представлял (-ла) политику в качестве «формы рискованной деятельности, в ходе которой участники оспаривают друг у друга возможность определять характер и поведение власти».

1. Макиавелли;
2. А.С. Панарин;
3. Т. А. Алексеева;
4. А. И. Соловьёв.

**Вопрос № 5:** Инклюзивность политики - это её...

1. способность проникать в различные сферы социальной жизни;
2. способность детерминировать духовную и социальную сферу;
3. способность наделять индивидов определёнными ресурсами;
4. способность менять социальный статус индивидов.

**Вопрос № 6:** Одним из условий возникновения политики являлась...

1. неолитическая революция;
2. неолитическая эволюция;
3. неолитическая стагнация;
4. палеолитическая революция.

**Вопрос № 7:** \_\_\_\_\_ свойства политики характеризуют её как особый тип человеческой деятельности, в основе которого лежит взаимодействие различных субъектов.

1. процессуальное;
2. морфологическое;
3. онтологическое;
4. гносеологическое.

**Вопрос №8:** Структурным элементом политики **не является** \_\_\_\_\_

1. политическая власть;
2. политические отношения;
3. политическое сознание;
4. социальная стратификация.

**Вопрос №9:** Разрешение и предупреждение конфликтов связано с \_\_\_\_\_ функцией политики.

1. управленческо-регулятивной;
2. рационализаторской;
3. гуманитарной;
4. аксиологической.

**Вопрос № 10:** По мнению марксистов политика - это \_\_\_\_\_

1. арена столкновения антагонистических классов;
2. средство поддержания гармонии в обществе;
3. сфера общественной жизни, детерминирующая экономику и культуру;
4. инструмент достижения коллективно значимых целей

**Вопрос №11:** \_\_\_\_\_ - это способность одного субъекта (индивида или группы) оказывать решающее воздействие на поведение другого (индивида или группы) даже, несмотря на его сопротивление.

1. политические отношения;
2. политические процессы;
3. политическое влияние;
4. политическая власть.

**Вопрос № 12:** Характеризуют власть как «атрибут», носителем которого является тот или иной человек сторонники \_\_\_\_\_ подхода.

1. социологического;
2. атрибутивно-субстанционального;
3. политологического;
4. атрибутивно-синергетического.

**Вопрос № 13:** Во «Втором послании апостола Павла Римлянам» (Новый Завет) говорится: «Всякая душа да будь покорна своим властям, ибо нет власти не от Бога. Существующие же власти Богом установлены». Данное утверждение характерно для \_\_\_\_\_ концепции власти.

1. дуалистической;
2. марксистской;
3. психоаналитической;
4. теологической.

**Вопрос № 14:** Немецкий философ 19 в. Ф. Ницше являлся представителем \_\_\_\_\_ концепции власти.

1. психоаналитической;
2. биологической;
3. марксистской;
4. структурно-функциональной.

**Вопрос № 15:** Психоаналитическая концепция понимает власть...

1. как способ господства бессознательного над человеческим сознанием;

2. как способ господства сильных над слабыми;
3. как способ господства мужчин над женщинами;
4. как способ господства сознания над бессознательным.

### Вопросы для собеседования

1. Понятие «политика». Сущность и природа политики.
2. Причины возникновения политики.
3. Политика и мораль.
4. Власть: сущность, назначение, структура.
5. Теории власти.
6. Понятие «политическая система». Теория политической системы Д. Истона.
7. Государство: понятие и признаки.
8. Теории возникновения государства.
9. Форма правления.
10. Политический режим.
11. Демократия: сущность и признаки
12. Тоталитаризм: сущность и признаки
13. Авторитаризм: сущность и признаки
14. Форма национально-территориального устройства
15. Структура и функции политической системы
16. Дисфункции политических институтов
17. Ресурсы власти
18. Источники власти
19. Концепции власти
20. Разделение властей

### Комплект заданий для контрольной работы

Вариант заданий, а также тема эссе выбирается по последней цифре зачетной книжки. Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

**Задание 1.** Какое из определений власти, на Ваш взгляд, ближе к истине? Ответ объясните.

- *«Власть не средство, она цель. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать».* (Дж. Оруэлл)
- *«Власть может быть определена как реализация намеченных целей».* (Б. Рассел)
- *«Политическая власть – это организованное насилие одного класса для подавления другого».* (В.И. Ленин)

**Задание 2.** В чем состоит принципиальное различие следующих определений власти? Ответ объясните:

- *«Власть – это шанс встретить повиновение своему приказу»* (Вебер М.);
- *«Власть – это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться».* (Вятр Е.)

**Задание 3.** Объясните трактовку власти, данную Пьером Бурдьё, согласно которой «позиция... агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.».

**Задание 4.** Проанализируйте марксистский подход к определению государства и дайте ему оценку. «Государство есть орган классового господства, орган угнетения одного класса другим, есть создание «порядка», который узаконивает и упрочивает этой угнетение, умеряя столкновение классов», классы исчезнут неизбежно, а вместе с ними «отомрёт» и государство.

**Задание 5.** Поясните образное замечание философа В.С. Соловьева о том, что «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». Совместимы ли в этом случае, на Ваш взгляд, свободная личность и государство?

**Задание 6.** Классик политической социологии М. Вебер указывал, что «государство является таким союзом, который обладает монополией на легитимное насилие». В чем сущность данного определения государства?

**Задание 7.** Сравните высказывания древнегреческих философов Платона и Аристотеля о принципах и формах справедливого государственного устройства и их содержание. Свой ответ аргументируйте.

- *«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государством боги». (Платон)*
- *«Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя. Закон должен властвовать над всем...» (Аристотель)*

**Задание 8.** Американский политолог Д. Дж. Элейзер- президент Международной ассоциации центров по исследованию федерализма в своей работе «Сравнительный федерализм» указывал: «Федерализм- это демократическая «золотая середина», предполагающая переговоры и компромиссы. Любые проявления бескомпромиссности в жизнедеятельности общества делают его осуществление более сложным, а то и в принципе невозможным». Проанализируйте мнение авторитетного ученого в области исследования федеративного устройства государств. От чего зависит устойчивость современных федераций?

**Задание 9.** Французский социолог П. Бурдьё рассматривает государство как «Икс (подлежащий определению), обладающий монополией на легитимное использование физического и символического насилия на определенной территории и в отношении соответствующего населения» Поясните данное определение государства и расширенное толкование монополии государственной силы.

**Задание 10.** Каковы основы марксистского определения государства, сформулированного В.И. Лениным: «Государство есть орган классового господства, орган угнетения одного класса другим, есть создание «порядка», который узаконивает и упрочивает это угнетение, умеряя столкновение классов»? Дайте развернутый ответ на этот вопрос.

**Задание 2.** Напишите эссе на одну из следующих тем:

1. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». А. Франс

2. «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
3. «Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст
4. «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли
5. «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий
6. «Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд
7. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
8. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
9. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
10. «Политика есть искусство возможного». О. Бисмарк.

**Задания (реализуются в форме практической подготовки)**

1. Для чего необходима дисциплина «Политология» специалистам в области государственного и муниципального управления? Приведите конкретные примеры для аргументации своего ответа.

2. Какие политологические теории и концепции могли бы понадобиться для решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления?

### Лист регистрации изменений к РПД

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Протокол №1 от 09.09.2020 Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание: Рабочий учебный план на 2020/2021 учебный год. Внесены изменения в аннотацию, табл.2,3,4. Актуализирован список литературы.	5	
2	Изменение количества аудиторных часов и СРС. Основание рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год	Страницы с количеством аудиторной нагрузки и СРС	
3	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	4	
4	Актуализация литературы	1	
